

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

8.09.2021

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (аннотация)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**

Учебный план для всех направлений аспирантуры КРСУ

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная / заочная**

Программу составил(и): к.пед.н., доцент Чжен И.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|------|
| | 17 | 18 | 17 | 18 | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 2 | 2 | 14 | 14 | 16 | 16 |
| Практические | 6 | 6 | 16 | 16 | 22 | 22 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 2,2 | 2,2 | 2,4 | 2,4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 30 | 30 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 8,2 | 8,2 | 32,2 | 32,2 | 40,4 | 40,4 |
| Сам. работа | 27,8 | 27,8 | 39,8 | 39,8 | 67,6 | 67,6 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 36 | 36 | 108 | 108 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. |
| 1.2 | Задачами освоения дисциплины являются: |
| 1.3 | Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; |
| 1.4 | Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными); |
| 1.5 | Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования; |
| 1.6 | Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога; |
| 1.7 | Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая практика |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2.2.3 | Подготовка и защита научно-исследовательской работы |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | объект, предмет и основные задачи педагогики и психологии высшей школы; методологию педагогики и психологии высшей школы |
| Уровень 2 | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки |
| Уровень 3 | методами и технологиями межличностной коммуникации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся |
| Уровень 2 | проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности |
| Уровень 3 | навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта |
| Уровень 2 | использовать оптимальные методы преподавания |
| Уровень 3 | технологией проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств |
| ПК-9: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций (с учетом их апробации в ведущих научных изданиях с высоким импакт-фактором) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | методы сбора информации на основе отечественных и зарубежных источников |
| Уровень 2 | выявить основные проблемы по заданной теме на основе собранной информации |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | навыками сбора информации по выбранной проблематике |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | методы сравнительного анализа показателей по изучаемой проблеме |
| Уровень 2 | осуществить анализ данных по заданной теме. |
| Уровень 3 | методами сравнительного анализа данных отечественных и зарубежных источников информации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основные отличительные признаки академического стиля изложения материала |
| Уровень 2 | оформить результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации |
| Уровень 3 | навыками представлять результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; основные тенденции развития высшей школы; индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога. | |
| 3.2 | Уметь: |
| анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие. | |
| 3.3 | Владеть: |
| понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования. | |