

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



**История и философия науки**  
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Аспирантура  
Учебный план

для всех направлений аспирантуры КРСУ

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
 Форма обучения **очная / заочная**  
 Программу составил(и): **к.филос.н., доцент, Есенкулов Б.А.; к.филос.н., доцент Чалагизов Э.Б..**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1-1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РИД		
Неделя	15		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РИД	УП	РПД
Лекции	10	10	2	2	12	12
Практические	8	8	2	2	10	10
Контактная	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	4	4	22	22
Контактная	18,2	18,2	4,3	4,3	22,5	22,5
Сам. работа	53,8	53,8	32	32	85,8	85,8
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины: освоение сложившейся системы знаний об основных идеях и общих проблемах философии науки, формирование компетенций, которые позволят самостоятельно осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в выбранной области направления подготовки.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения данного предмета необходимы знания и умения, полученные на занятиях по философии, естественным и социально-гуманитарным дисциплинам по программам бакалавриата и магистратуры.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность.
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Знать:**

Уровень 1	современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания; этические проблемы науки XXI в.; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.
Уровень 2	идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уровень 3	инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 2	обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.
Уровень 3	генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.
Уровень 2	способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 3	навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**Знать:**

Уровень 1	основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм).
Уровень 2	актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.

**Уметь:**

Уровень 1	критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень 2	выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления

	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Уровень 3	проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 2	навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
Уровень 3	навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	термины и основные понятия в сфере правовых и этических норм в профессиональной деятельности
Уровень 2	этические значимых качеств, пути достижения уровня их развития
Уровень 3	критерии оценки качества профессиональной деятельности, на основе правовых и этических норм
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать на практике этическим нормам профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать этические требования и нормы, предъявляемые к проведению исследований
Уровень 3	продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	знаниями о правовых и этических нормах в профессиональной деятельности
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Уровень 3	навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада
<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач
Уровень 2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
<b>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения

Уровень 2	знать основные источники и методы поиска научной информации
Уровень 3	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
Уровень 2	обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики
Уровень 3	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки
Уровень 2	навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
Уровень 3	современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
<b>ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов
Уровень 3	принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики
Уровень 2	мотивировать на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования
Уровень 3	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий
Уровень 2	иностранными языками
Уровень 3	особенностями научного и научно-публицистического стиля
<b>ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	объект, предмет и основные задачи педагогики и психологии высшей школы, методологию педагогики и психологии высшей школы
Уровень 2	основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 2	разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
Уровень 3	разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Уровень 2	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>основные стадии эволюции науки;  функции и основания научной картины мира;  структуру научного знания;  о динамике науки как процессе порождения нового знания;  об эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования;  об основаниях науки;  о научных традициях и научных революциях;  типы научной рациональности;  историю и современные проблемы социально-гуманитарных наук;  методы научно-исследовательской деятельности;  основные концепции современной философии науки;  методы критического анализа и оценки современных научных достижений;  методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>критически анализировать научные достижения и потребности практики;  использовать идеи, категории и методы истории и философии науки для обозначения и осмысления научных проблем, оценивания и анализа эмпирических фактов и явлений;  выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания  уметь сравнивать различные концепции;  проектировать и осуществлять комплексные исследования;  генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>владеть навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;  владеть навыками рассмотрения различных философских концепций науки;  владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата и использования методов исследования истории и философии науки в собственной исследовательской работе;  владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  владеть навыками и методами проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований;  владеть навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований.</p>	