

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



## Уголовно-правовые проблемы квалификации должностных преступлений

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Уголовного права и криминологии**  
Учебный план а40060116\_16\_134юупкз.plx  
Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
Профиль: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **22**

самостоятельная работа **85,8**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22,2	22,2	22,2	22,2
Сам. работа	85,8	85,8	85,8	85,8
Итого	108	108	108	108

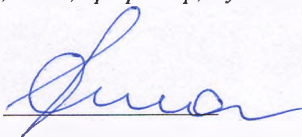
Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Джалгасынова Г.Д.; д.ю.н., профессор, Сулайманова Н.Н.



Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, Сманалиев К.М.



Рабочая программа дисциплины

**Уголовно-правовые проблемы квалификации должностных преступлений**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1583)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Уголовного права и криминологии**

Протокол от 22 06 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2016-2020 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н, профессор Сулайманова Н.Н.





**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12.01 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного права и криминологии**

Протокол от 06.01 2016 г. № 1  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

20.02 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного права и криминологии**

Протокол от 21.01 2017 г. № 6  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

22.05 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного права и криминологии**

Протокол от 14.05 2018 г. № 11  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

29.08 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного права и криминологии**

Протокол от 26.08 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

15.09 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного права и криминологии**

Протокол от 04.09 2020 г. № 2  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
03.09. 2021г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Уголовного права и криминологии

Протокол от 27.08. 2021г. № 1  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
07.09. 2022г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Уголовного права и криминологии

Протокол от 07.09. 2022 г. № 1  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
30.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Уголовного права и криминологии

Протокол от 19.06 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Уголовного права и криминологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Уголовного права и криминологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_  
Зав. кафедрой д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Подготовка аспиранта к научно-исследовательской и педагогической деятельности по дисциплине уголовно-правовые проблемы квалификации должностных преступлений

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История учений о праве и государстве
2.1.2	История и философия науки
2.1.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.1.4	Педагогика и психология высшей школы
2.1.5	Научно-исследовательская деятельность
2.1.6	Академическое письмо
2.1.7	История учений о праве и государстве
2.1.8	История и философия науки
2.1.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.1.10	Педагогика и психология высшей школы
2.1.11	Научно-исследовательская деятельность
2.1.12	Академическое письмо
2.1.13	История учений о праве и государстве
2.1.14	История и философия науки
2.1.15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.1.16	Педагогика и психология высшей школы
2.1.17	Научно-исследовательская деятельность
2.1.18	Академическое письмо
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологии научных исследований
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Технологии научных исследований
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Технологии научных исследований
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 2	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Уровень 3	применять стандартные приемы решения задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уровень 3	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>ПК-1: Способность к научно-исследовательской деятельности в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современное состояние науки в области уголовного права и криминологии
Уровень 2	основные методы проведения научно-исследовательской работы
Уровень 3	нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать статистические данные и литературу по проблемам уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права
Уровень 2	представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях
Уровень 3	готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской деятельности в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права
Уровень 2	навыками анализа и обработки собранных статистического и практического материала в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права
Уровень 3	навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности академическому и бизнес-сообществу

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятие и признаки должностного преступления, основные проблемы в определении понятия должностного лица и его признаков, виды составов должностных преступлений;
3.1.2	проблемные и дискуссионные вопросы теории и практики современного уголовного законодательства об ответственности за преступления против интересов службы в государственных органах и органах местного самоуправления;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать нормы, регламентирующие ответственность за должностные преступления.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками формирования предложений по совершенствованию законодательства об ответственности за должностные преступления

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Квалификация должностных преступлений</b>						
1.1	Проблемы понятия должностного лица /Лек/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Проблемы понятия должностного лица /Пр/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Проблемы понятия должностного лица /Ср/	3	10	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Вопросы квалификации преступлений в сфере осуществления должностных полномочий /Лек/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Вопросы квалификации преступлений в сфере осуществления должностных полномочий /Пр/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Вопросы квалификации преступлений в сфере осуществления должностных полномочий /Ср/	3	10	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Вопросы квалификации преступлений, связанных с превышением должностных полномочий /Лек/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Вопросы квалификации преступлений, связанных с превышением должностных полномочий /Пр/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Вопросы квалификации преступлений, связанных с превышением должностных полномочий /Ср/	3	10	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Вопросы квалификации преступлений, связанных с получением незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе /Лек/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Вопросы квалификации преступлений, связанных с получением незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе /Пр/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Вопросы квалификации преступлений, связанных с получением незаконного вознаграждения за выполнение обязанностей по службе /Ср/	3	10	УК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Вопросы квалификации преступлений, связанных с недобросовестным или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей /Ср/	3	10	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Наказание за должностные преступления</b>							
2.1	Проблемы применения наказания за должностные преступления /Лек/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Проблемы применения наказания за должностные преступления /Ср/	3	10	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Борьба с должностными преступлениями</b>							
3.1	Международные договоры о противодействии коррупции и национальное законодательство КР /Пр/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Международные договоры о противодействии коррупции и национальное законодательство КР /Ср/	3	10	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Вопросы ответственности должностных лиц по уголовному законодательству зарубежных стран /Пр/	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Вопросы ответственности должностных лиц по уголовному законодательству зарубежных стран /Ср/	3	15,8	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	/КрТО/	3	0,2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Исторический аспект развития уголовной ответственности за должностные преступления.
2. Общая характеристика должностных преступлений.
3. Проблемы понятия должностного лица в уголовном праве.
4. Отличие должностных преступлений от преступлений против интересов службы на негосударственных предприятиях или организациях.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Анализ вопросов квалификации коррупции.
2. Анализ вопросов квалификации злоупотребления должностным положением.
3. Анализ вопросов квалификации заключения контракта, осуществления государственной закупки вопреки интересам Кыргызской Республики.
4. Анализ вопросов квалификации служебного подлога.
5. Анализ вопросов квалификации проведения незаконных проверок должностным лицом государственного контролирующего органа

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Сформулировать предложения по совершенствованию нормы о квалификации превышения должностных полномочий.
2. Сформулировать предложения по совершенствованию нормы о взяточничестве.
3. Сформулировать предложения по совершенствованию нормы об использовании служебного положения при осуществлении приватизации, налоговой, таможенной или лицензионной деятельности.
5. Сформулировать предложения по совершенствованию нормы о незаконном обогащении.
6. Сформулировать предложения по совершенствованию нормы о незаконном участии в предпринимательской деятельности.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Сравнительно-правовой анализ должностных преступлений по законодательству любой зарубежной страны и КР

1. Взяточничество.
2. Халатность.
3. Злоупотребление служебным положением
5. Коррупция
6. Превышение должностных полномочий

Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Законодательство о государственной службе и проблемы совершенствования уголовного законодательства в сфере должностных преступлений.
2. Ответственность за должностные преступления по уголовному законодательству КР.
3. Сравнительный анализ составов злоупотребления должностным положением и превышения должностных полномочий.
4. Проблемные вопросы применения законодательства об ответственности за взяточничество.
5. Разграничение взятки-вознаграждения и «обычного подарка».
6. Официальный документ как предмет служебного подлога.
7. Сравнительный анализ Конвенций ООН и Совета Европы о борьбе с коррупцией и антикоррупционного законодательства Кыргызской Республики.
8. Обзор международно-правовых актов по борьбе с коррупцией.
9. Сравнительный анализ уголовного законодательства стран СНГ об ответственности за должностные преступления.
10. Вопросы совершенствования норм, регламентирующих уголовную ответственность за должностные преступления.
11. Проблемы понятия должностного лица как субъекта преступления.
12. Понятие должностного лица в уголовном и административном законодательствах КР.

#### НАУЧНЫЙ КОЛЛОКВИУМ

Примерный перечень тем для научного colloquium

Группа 1. Должностные преступления по уголовному законодательству стран Прибалтики

Группа 2. Должностные преступления по уголовному законодательству Германии

Группа 3. Должностные преступления по уголовному законодательству стран СНГ (Украина, Узбекистан, Россия, Казахстан, Армения)

Группа 4. Должностные преступления по уголовному законодательству Китая

Группа 5. Должностные преступления по уголовному законодательству Испании, Италии

Группа 6. Должностные преступления по уголовному законодательству Японии



Группа 7. Должностные преступления по уголовному законодательству Франции
Группа 8. Должностные преступления по уголовному законодательству США
Группа 9. Должностные преступления по уголовному законодательству Англии
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Сравнительно-правовой анализ
Реферат
Научный коллоквиум

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П.В. Никонов, В.Н. Шиханов.	Теория и практика квалификации должностных преступлений (Глава 30 УК РФ) [Электронный ресурс] : учебное пособие	СПб. : Юридический центр Пресс 2016
Л1.2	Ермолович Я.Н., Иванов А.Л., Кудрявцева Т.Г., Кожухарик Д.Н.	Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	ЮНИТИ-ДАНА 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Н. Сулайманова	Ответственность за взяточничество (проблемы квалификации): Учебное пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2009
Л2.2	Сулайманова Н.Н.	Уголовная ответственность за взяточничество по законодательству Кыргызской Республики: Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук	Бишкек 2002
Л2.3	Сыдыкова Л.Ч., Сулайманова Н.Н.	Коррупция в Кыргызской Республике и ее предупреждение: научное издание	Бишкек: КРСУ 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека	iprbooks.ru
Э2	Нормативно-правовые акты, международные документы и судебные акты	<a href="http://cbd.minjust.gov.kg/">http://cbd.minjust.gov.kg/</a>
Э3	Судебные акты, судебная практика	<a href="http://www.sot.kg">www.sot.kg</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных практических задач. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно на юридическом факультете КРСУ.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся практические занятия, при проведении которых используется методика мозгового штурма.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, фото-видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Нормативно-правовые акты, международные документы и судебные акты <a href="http://cbd.minjust.gov.kg/">http://cbd.minjust.gov.kg/</a>
6.3.2.2	Электронная Библиотека <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.3	Судебные акты, судебная практика <a href="http://www.sot.kg">www.sot.kg</a>
6.3.2.4	Антивирус Касперского

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Бишкек, проспект Чуй 42, корпус 7 ауд. 410 (лек., пр.) ауд. 504, 419 - СРС
-----	--

7.2	410 - 26 посадочных мест, переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор); 419 - учебно-методический кабинет 504 – читальный зал электронной библиотеки на 40 посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1

### КОЛЛОКВИУМ (устный)

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).

2. Начало занятия:

• Студентов разбиваются на группы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;

• Представитель группы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей группе.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

• Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов группы дает ответ;

• Студенты из других групп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

• Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;

• Преподаватель делает пометку возле номера группы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос.

Итог.

• На заключительном этапе суммируются результаты по каждой группе;

• Дается характеристика работы каждой группы, ответы каждого ответившего студента;

• Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

### Методические рекомендации по подготовке реферата

Самостоятельная работа студента, включающая самые разнообразные формы и методы, предполагает, кроме всего прочего, и работу над рефератом. Рефераты пишутся студентами, практически, по всем дисциплинам. Но, к сожалению, часто представляемые к рассмотрению рефераты не в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым к этому виду самостоятельной работы

Среди наиболее распространенных недостатков

- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

В современной литературе довольно четко сформулировано значение понятия «реферат». Термин «реферат» имеет

латинские корни (лат. refero) и в дословном переводе означает «передаю, докладываю, сообщаю».

Реферат - это не сочинение, а обзор публикаций, доступных по заданной теме. Реферат отвечает на вопрос: «Какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нём?». Еще М.В.Ломоносов говорил, что цель рефератов - в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях».

В учебном процессе реферат понимается как краткое изложение в письменном виде или в форме устного сообщения содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научных исследований, а также документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат - одна из форм интерпретации исходного материала или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Цель написания рефератов – получение нового знания в ходе самостоятельного исследования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов почерпнутых из литературы.

Таким образом, слово «реферат» имеет 2 значения:

- краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи;
- сообщение на заданную тему, сделанное на основе краткого обзора литературы и других источников.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок:

- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

- Реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

Виды рефератов

В педагогической и методической литературе по организации творчества педагогов и студентов представлено несколько классификаций рефератов.

Единым требованием ко всем видам является то, что реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Реферат-конспект содержит в обобщённом виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения.

Реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.

Реферат-доклад даёт анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Учебные рефераты. Цель учебных рефератов - научить студентов работать эффективно. Эффективность — это не объём, а максимум результата при минимуме затрат сил и времени. К сожалению, в последние годы в связи с компьютеризацией учебного процесса участились случаи сдачи рефератов, взятых из Интернета в готовом виде. Тем самым студенты обкрадывают сами себя, свои знания, поскольку они не научатся самому главному - работать с литературой.

Творческий реферат

Сегодня при устройстве на престижную работу у соискателей также могут требовать предоставления реферата по теме, которой занимается фирма. Это особенно важно, когда на работу устраивается молодой человек. У специалистов со стажем можно запросить отчёт о результатах их прошлых лет, резюме или рекомендации, а у молодого человека, только что окончившего учебное заведение, ничего этого нет. С помощью реферата можно выяснить, насколько работник знаком видом деятельности, о которой будет идти речь в реферате. При этом учитывается не только широта и глубина знаний, но и оперативность работ. А эти навыки можно приобрести при написании учебных рефератов.

Творческие рефераты - самый интересный вид рефератов, потому что поводом для их написания может стать знакомство с интересной статьей в журнале, сообщении по телевидению, интересная книга. Оперативно выполняя рефераты «для себя», можно постоянно пополнять коллекцию, и вы постоянно будете в состоянии готовности к выступлению на конференциях.

Этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата есть процесс, распределенный во времени по этапам.

Первый этап – выбор темы.

Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо поинтересоваться, насколько она освещена в имеющейся научной

литературе. Для этого существуют тематические каталоги библиотек и библиографические указатели литературы.

Информацию о литературе можно также почерпнуть из справочно-библиографического аппарата (ссылок) изданий посвященных данной теме.

Выбор темы, конечно, должен быть осознанным, то есть, прежде всего, должен отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем или руководителем работы, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

Второй этап- подборка литературы и работа с ней

Выбрав тему, необходимо изучить соответствующую литературу: книги, брошюры, журнальные и газетные статьи.

Для выбора литературы студенты могут воспользоваться любой библиотекой: своей, КГЮА, городской, областной, Интернет источниками, энциклопедиями, словарями, справочниками.

При изучении источника или книги целесообразно делать соответствующие выписки. Лучше делать их на отдельных листах бумаги и с одной стороны листа.

Не следует забывать и о записях полных библиографических сведений об изучаемой книге, которые необходимы для правильного оформления списка литературы.

Третий этап - Составление плана написания реферата

Реферат пишется по определенному плану. Первоначальный план обычно рекомендуется преподавателем. Однако при изучении соответствующей литературы этот вариант плана уточняется и совершенствуется.

План - это логическая основа реферата. От правильного его составления зависит структура и логическая связь его частей.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии, прибегая к помощи библиографического каталога. Когда в достаточной степени накоплен материал, можно приниматься за систематизацию материала, отразив в плане все основные части реферата.

Четвертый этап – написание реферата по его структуре.

Работу рекомендуется сначала писать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях или на оборотной стороне листа. Автору нужно следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию параграфа.

Написав черновую рукопись, нужно отредактировать весь написанный текст. Приступать к редактированию работы лучше спустя 2-3 дня. Взглянув на написанный текст новым взглядом, легче увидеть свои ошибки и выбрать путь для улучшения содержания работы. Черновой вариант рукописи должен быть переписан на белом, лучше набрать на компьютере.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры.

Имеются жесткие требования порядку изложения материала реферата. Он должен иметь следующую структуру:

I. Введение

II. Основная часть (2/3 от всего объема).

III. Заключение.

IV. Список литературы.

V. Приложение (необязательная часть).

Введение

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

В этой части автор реферативного сочинения решает задачи, поставленные во введении. Основная часть должна включать в себя развитие научных представлений о проблеме. Целесообразно показать связь проблемы с современной действительностью. Кроме того, она должна содержать собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на соответствующие факты.

Основная часть может быть разбита на параграфы (разделы), которые должны располагаться последовательно, логически.

Письменная обработка полученных знаний зачастую бывает трудным делом. Не расстраивайтесь, если у вас что-то не получается «сразу». Вернитесь к работе через какое-то время. Главное в письменном изложении, чтобы вас поняли.

Постарайтесь разобраться в сути работ, поставьте себя на место читателя, который видит работу впервые.

Обратите внимание на логичность изложения материала, на связь между параграфами (разделами) и частями работы. Выводы необходимо делать в каждом параграфе и главе.

Заключение

Заключение подводит итог работы.

Оно должно содержать основные выводы автора по решению проблем, поставленных в основной части реферата. Заключение может содержать и предложения по дальнейшей научной разработке вопроса. Оно должно быть четким и кратким. По объему не должно превышать введение (1-2 страницы).

Список литературы и источников

Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы:



заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

#### Четвертый этап - оформление реферата

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем реферата в среднем 5 - 15 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме.

## Технологическая карта дисциплины

## «Уголовно-правовые проблемы квалификации должностных преступлений»

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчетность: Зачетно-экзаменационная ведомость (зачет)

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1	Текущий контроль	Текущий контроль посещ, актив	6	10	11
Квалификация должностных преступлений	Рубежный контроль	Рубежный контроль сравнительно-правовая таблицы	6	15	
Модуль 2					
Модуль 2	Текущий контроль	Текущий контроль посещ, актив	6	10	16
Наказание за должностные преступления	Рубежный контроль	Рубежный контроль доклад	6	15	
Модуль 3					
Модуль 3	Текущий контроль	Текущий контроль посещ, актив	6	10	18
Борьба с должностными преступлениями	Рубежный контроль	Рубежный контроль научный коллоквиум	10	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

**Шкала оценивания сравнительно-правовой таблицы**

№	Наименование показателя	Количество баллов
1	Количество сравнительных показателей	5
3	Сформированность идей и их ясное изложение и структурирование	5
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	5
	ИТОГО	15

**Шкала оценивания реферата (15 баллов)**

1) Новизна текста (актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; самостоятельность оценок и суждений)-0-3 балла.

2) Степень раскрытия сущности вопроса (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному проблеме) -0- 8.

3) Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения, в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата)- 0-4 баллов.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМА (рубежный контроль)**

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. « менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
  - при ответе возникают серьезные ошибки.
- « менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.